

勤于钻研 严谨求真 启智树人

编者按

我校教学评估督导组成立于2017年6月5日,现有17人,其中教授6人,副教授11人。本组教学评估督导组具有年轻化、专业分布化两大特点,这有助于学校加快实现应用型的转型升级,有利于进一步完善校、院、系三级质量监控和保障机制,有益于推行教学评估督导组“督、导、调、研、

推”的工作路径。为勉励他们继续发扬学校督导的优良作风,进一步创新督导工作方式和方法,为学校教学和人才培养工作做出新的更大的贡献,本报编辑部特意选取了我校部分教学评估督导组成员在工作中对一些任课老师的教学点评,编辑制作了这期专刊,以飨读者。我们坚信:本科教学是大学的立校

之本,课堂教学始终是本科教学中最重要、最核心、最本质的部分,是人才培养的主阵地。课堂教学是一门学问,需要教师丰富的知识积累与理性思考;课堂教学更是一门艺术,它需要热情、活力、美与精彩;课堂教学更是一种关爱,对学生最真诚、最无私、最深沉的爱!

(校报编辑部)



陈述电商有新意 心存余韵逸芬芳

——听陈芳老师课有感

11月16日,我们听陈芳老师讲电子商务中的网络营销课,她讲得很精彩,课堂表现很潇洒。她能枯燥的内容讲得生动有趣,能把平静的内容讲得风生水起,让学生在轻松氛围里学懂知识,听了还心存余韵。

一、我们的评价

陈芳老师这节课讲得很精彩。精就是有自己的见解,彩就是出彩。她在讲课过程中见解有新意,例子很新鲜,在这个学生熟悉的主题中,能自然地引入新的知识点,激发学生的兴趣,在生动有趣的氛围中,学生们的思绪自然跟着她的话题展开,频频点头赞同,有共鸣的感觉。课堂上同学们全身心投入,积极参与,没人玩手机,更没有人做其他的,气氛很活跃,互动很自然。观察课堂学生的表现就可以感觉到她讲深受学生欢迎。

(一)成功驾驭教材

陈芳老师驾驭教材的能力相当精到,既走进教材,又走出教材,既源于教材,但又高于教材。她对教材的处理很到位,她对教材是吃透钻深,先要确定本次课在整个课程中的位置,再就分析本次课的重点和难点在哪里?如何突出重点,如何化解难点?要选什么样的例子能恰当地紧紧扣住教材的内容,而例子必须是新鲜有趣的,如我们11月16日的听课,就是今年“双11”的内容,备课时要把平板的教材文字化成生动的教学语言,理论经过她消化后化成一个有趣的议题展开来讲。集趣味性、知识性于一身,既突出了重点,又化解了难点,使学生轻松愉快的享受,听了感觉受益匪浅。由于她能把握教材的内容融会贯通,深入浅出,趣味盎然,所以能使听者心有余韵。

处理教材的另一个表现就是课件(PPT)的制作。课件是辅助讲课的重要手段,她的课件也做得很漂亮,界面清晰,内容简约不繁,既不是密密麻麻的教案幻灯片,让学生目不暇接看课件而分心听课,也不是胡乱花俏的乱花迷人眼分散注意力的那种。是纲举目张,恰到好处。她备课既备了教材,也备了学生。

(二)成功驾驭课堂

课堂是大学教学活动的最重要环节,它既是学生认知专业理论的学习起点,也是指导学生开展实训实训的重要前提。因此,切实搞好课堂教学,对于提升教学质量,实现人才培养的教学目标,具有非常重要的意义。作为一名大学教师,李捷老师倾注了主要精力投入课堂教学,教学效果博得学生普遍好评。现根据校教学评估督导组听课意见,结合经贸学院老师和学生对李捷老师的教学评价,谈谈李捷老师课堂教学的突出特点。

一、基于教材内容投入必要时间精心备好课

李捷老师的课堂教学之所以获得学生好评,与她花时间精心备好课是分不开的。教材内容是备课的基本依据,离开教材内容也就失去衡量教学质量的基础。因此,是否基于指定的或选用的教材内容进行课堂教学,是评价教师教学质量的前提条件。李捷老师能够围绕教材内容以及教学目的和要求,熟悉教材的基本知识点、内在逻辑关系、重点和难点,做到心中有数、融会贯通、把握自如,为上好课奠定了基础。

二、基于教学平台力求授课各环节有机结合

处理好课堂教学各环节之间的关系,是教师驾驭课堂能力的体现,也是教师教学水平表现。

陈芳老师驾驭课堂的能力也很强,一是教态很潇洒,是指她讲课的风格潇洒,由于她已经消化了教材的主要内容,化成自己的语言来讲解,当然就能离开教案和课件,轻松愉快地发挥,你看她那自信的神态和优雅的姿态就能知道她是多么地轻松,所以她能妙语连珠,还能适时地幽默一下,课堂上会爆发出阵阵笑声,如她说明市场调研的重要性,说没有调研,就可能是在黑暗里抛媚眼,浪费表情,让人忍俊不禁,笑声爆发。二是驾驭语言的能力也很棒。营造一个良好的教学氛围,她会用最流行的网络语言和电视剧里流行的名句恰如其分地放在讲课中,同学们觉得很亲切,语言风趣,收放自如,举重若轻,侃侃而谈,如数家珍,没有了那份沉重,有了一份轻松。没有了那份枯燥,有了一份趣味。三是开展教学互动很自然。老师的观点,学生可以质疑,老师鼓励学生发表自己看法,自己的观点,培养学生的思维和分析能力,学生很喜欢这种上课方式。四是进行课堂小结。她展开讲,就像绽放一朵朵鲜花,最后她会用几分钟进行小结,把这些鲜花集成一捧美丽的花束;又像把散开的知识碎片进行梳理,穿成一串晶莹剔透的珍珠项链;这是画龙点睛之举,能收到事半功倍的效果。课堂上既有老师的讲述,又有师生互动,从课堂互动的自然程度来看,平时已经成为常态。

二、学生们的评价

我们听课只是一节课,具有一定的偶然性。为了了解陈芳老师平时讲课的情况,我们让学生自愿匿名地写对陈芳老师讲课的评价时,学生们非常踊跃,收回40份。看了一份份对陈芳老师热情洋溢的称赞,众口一词称赞陈芳老师上课的一级棒。我们也深有同感。限于篇幅,只能摘录部分。

“老师是个诙谐风趣的人,上课面带微笑,讲课有理有据,PPT的内容永远是最新最酷的,上课的注意力全在她身上,一言一行皆是焦点,很喜欢这样的老师,让我们在轻松快乐的氛围里学到知识。”

“老师上课非常认真负责,有教学经验的老师,……教学内容丰富详细,上课语言生动,条理清晰,……课堂效率高,大部分同学都能跟着学习,讨论以及深度互动学习任务等方面。进入大学,学生主动发言的积极性越来越低。为了提高学生的课堂参与度,在一次关于社交媒体与孤独症的课堂讨论中,李捷老师采用了匿名讨论方式鼓励学生大胆说出内心真实想法,没想到这种表达方式很受学生欢迎。通过便捷的课堂互动,调动学生的注意力,让学生积极地参与到课堂中来,有什么想法和表述可以在讨论区自由表达,并在屏幕上看到自己和别人的发言。不到三分钟的时间,收集到了80多条回答,学生不仅积极发言,也认真地关注其它同学的发言,课堂气氛非常活跃;同时对教学有什么想法、意见、课后也会在讨论区留言,很好改善了师生之间的互动。”

课堂中,还可以利用手机随时以测验来发现问题。要求学生参与课堂测验,通过规定时间内回答问题的方式代替签到,避免学生逃课或走神;通过随堂小测试完成后,可以即时查看答题数据,快速了解学生听课效果,根据答题正确率的不同调整课堂教学节奏,开展有针对性的教学,从教的方面提升了教学质量。

三、基于移动互联网尝试课堂教学模式创新

如何防止学生在课上玩手机绑架,是大学教师不得不面对的问题。许多老师在课堂上玩手机而烦恼,苦无良策,而李捷老师做了一个大胆而有效的尝试,进行了创新,取得良好的效果。李捷老师尝试在教学中,鼓励学生用手机签到、听课、答题,让学生真正回归课堂、专注课堂。

课堂表现是平时成绩的重要组成部分,而考勤也在总成绩中占有一席之地。传统的人工点名费时费力,而且时常出现代点现象。课前,可以运用GPS定位+限时签到的方式,节省了点名时间,同时有效防止代点,而且学生可以在大屏幕上看到全班到课情况,对无故缺勤的同学形成无形的压力,提高了学生的到课率。

教学活动不仅是讲授,课堂手机的功能还体现在浏览课程资源、进行知识复习、完成练习、

气氛活跃,对我们的学习帮助非常大。老师很强调独立思考,在教学中能引导同学们自主学习,主动学习,充分调动了同学课堂注意力及浓厚的学习兴趣。”

“陈芳老师讲课总是很有意思,在享受轻松愉快的上课氛围中,学到相关知识……老师在讲课中经常鼓励同学提出自己的想法,培养学生的思维能力。”

“老师幽默风趣,却能十分严谨的将教材内容传授给我们,使得抽象的概念通俗易懂。”

“老师上课都会结合最近的事,最近发生的与课程相关的事与我们探讨。”

三、任课教师如是说

1、陈芳老师对教材处理如是说:“授课只能是基于教材但又局限于教材,不敢懈怠地搜罗经典案例和最新资讯,是因为这些发生在当下的素材有助于学生有共鸣地理解,热辣新鲜的资讯有助于学生看得更多想得更远。当然,极高的境界是埋下兴趣的种子,但此境界自问尚需仰视。不可忽视的是,这个时代给予学生丰富的机会和平台,但凡与课程有关的竞赛与创业机会,自当像引入火种般引入课堂……”

2、陈芳老师对课堂处理如是说:“课上怎么讲?回顾、导入、讲述、提问、总结、答疑……这套组合拳是授课基本功,可是怎打出一朵花来?……可学生认可和喜欢的爆款老师是什么型?学识渊博型?自付相差甚远。帅气俊朗型?臣妾自问做不到……外有令人高山仰止的各路大师,内有风格各异的优秀同行,揣摩良久,适合自己且对学生有爱的风格不失为一种选择。”

“学生们有着年轻的脸庞、清澈的眼睛,他们像镜子,既映照又反射教师的一言一行。你认真,他看得见;你有爱,他能感知;你鼓励,他会铭记;你被认可,他就配合……”

当我们听课课后,走出教室时,心里似乎仍有一股芬芳的余韵回荡在心田。灵感一来,也想幽默一下,就把陈芳老师的名字嵌在题目的首尾。“陈述电商有新意,心存余韵逸芬芳”的题目在心里油然而生。(校教学评估督导组 刘荣坤)

理论实用相统一,灵活互动效果佳

——黄振香老师《制度经济学》课堂侧写

《制度经济学》课是经济学的核心课程之一,但是由于理论发展时间较为晚近,多种学说流派分立,单纯的理论和知识点教学晦涩难懂,上课难度比较大,也不讨学生的喜好,但是黄老师上课能做到综合运用多元教学方法,与学生自然互动,激活了课堂,达到了预期的教学目的,她的课堂教学有以下三个主要特征:

一、对学科内在逻辑进行梳理,突出实用型本科的教学目的和要求。

《制度经济学》这门课程理论性较强,多种学说流派分立,对于同一问题有多种角度甚至相互冲突的结论,新制度经济学教学中不免陷于对不同理论观点的阐释和探讨中,导致单纯的理论和知识点教学晦涩难懂,学生易于产生挫败感,难于融入,而失去兴趣。黄老师突出了实用型本科的教学目的和要求,在理论讲解的基础上紧密联系实际案例提高趣味性、互动性、动态性特点,提升学生的参与度和兴趣。她对学科内在逻辑进行了梳理,在每个重点章节的理论学习基础上设计适合同学们感兴趣案例和课题,听的这节课,她就从“我们身边的交易费用”开始介绍和引导学生思考现实生活中我们为了完成一次次交易需要付出的费用,通过案例引导同学们讨论、思考的同时深入地掌握新制度经济学原理。

二、对课堂教学氛围灵活把控,调动学生积极性与主观能动性。

制度经济学的教学中黄老师所扮演的角色是教学节奏的调控者又是教学过程的信息源、媒介体、学生学习的引导者。黄老师刚毕业时担任过辅导员,与学生接触机会多,对学生的思想、学习、生活了解也多,在课堂中与学

生比较亲近没有距离感,课堂的教学氛围比较民主。黄老师上课走在学生中间,讲授知识氛围以谈话的方式进行讲解和学生交流,探讨,提出与教学目的有关的问题。从学生的角度插入一段案例或讲述一个小故事,与学生一起讨论,然后切入课题分析讲解。黄老师的小例子信手拈来与学生就他们自己身边的物品或案例进行讨论,反应了她备课比较充分对课程知识的理解比较到位。这种深入浅出的教学法在教学过程中把学生“调动”起来,教学氛围和谐、灵活、便捷,比较有效果。

三、对课堂教学效果适时引导,强化小组专题讨论与实践能力提升。

针对制度经济学教材的若干重点章节设计专题,并拟定若干讨论的主题,如:“上交易费用理论时进行身边的交易费用测算;上产权经济学时,讨论生活中的产权问题;上契约理论时结合产权的“委托—代理问题”要求同学设计合同条款并进行交易谈判最终签订契约;上企业理论的时候要求调查并收集材料分析某个企业的产权结构和治理机制。黄老师上该章的基础理论部分时就提前一两周布置讨论主题,要求学生讨论,调查,准备文档,制成PPT,学生先在组内小组讨论,然后课后收集资料,有的章节需要实践调查,老师参与引导学生在课外分工合作,充分思考开展大讨论并形成合力。接着,在班级进行专题PPT展示或调查报告阐述。由学生推选主持人主持,学生与老师共同提问,学生评委与老师共同打分。最后,老师进行点评、总结。她的这种小组专题讨论教学法,老师、学生在课堂上“七嘴八舌”的教学气氛热烈,具有“煽动性”和“吸引力”。有效的提升了学生的学习积极性与教学效果。

(校教学评估督导组 徐刚)

精心备课 精心组织

——李杰辉老师教学优点总结

本期刊听了李杰辉老师的《金融衍生工具》课程,感到李杰辉老师具有以下优点值得大家学习。

第一、精心备课。《金融衍生工具》课程融合了现代金融学、信息技术和工程方法于一体,理论性较强且较为抽象,用传统的课堂教学方式难于激发学生的兴趣。李杰辉老师善于运用案例教学以及启发式教学来提升学生的兴趣。

例如,她注意采用生活中的案例将抽象的问题具体化,选取了热播剧《那花开月正圆》中的故事情节进行了期货、期权等衍生品工具概念的讲授;选取双十一的广告、经典的视频、衍生品市场的情图等进行分析。上课的过程中,主要采用互动式提问的方式进行教学,按照洛克定律,利用学生们已有的知识储备一步一步的引导学生们发现问题和解决问题。

李杰辉老师的多媒体课件精美,加上视频等互动环节,将比较抽象的课程讲得很生动。这和该老师认真备课、吃透教材有关,这是值得我们学习的。

第二、李杰辉老师授课逻辑性强,板书与多媒体结合的较好,很多青年教师在旁听过程中会逐步偏离主题、跑题,而李杰辉老师的案例、视频等和授课主题紧密结合,因

此起到相辅相成的作用。

第三、李杰辉老师课堂组织较好。由于事先的精心准备,因此李杰辉老师授课时学生注意力较集中,课堂氛围很好。很多青年教师在授课时只注意传授知识而不注意课堂组织,不注意学生是否听进去了,学到了知识。有些老师放任学生随意进出课堂打水,在课堂上交头接耳,在课堂上吃东西。这些都会影响到教学效果。在我听李杰辉老师的课时,发现课堂组织较好,没有上述问题。

第四、李杰辉老师的授课具有一定的前瞻性。我们老师授课,不仅是要给学生知识,更重要的是教学生学习和培养学生综合素质。要善于引导学生了解学科前沿,通过自学提升自己。在投资学领域的当今前沿是量化投资、程序化交易以及人工智能。金融衍生工具课程是量化投资的基础,李杰辉老师善于通过金融衍生工具的无风险套利知识教授,引导学生在量化投资的大学生创新创业中自学课题。

如果我们的老师还能够结合机器学习以及深度学习的相关知识讲授,配合一流的实验室,则可以为我们江夏学院投资专业搞出特色,成为这个领域福建省的领军团队做出贡献。(校教学评估督导组 柯原)

创新理念 活跃氛围

——林婧老师教学优点总结

本期刊听了林婧老师的《商务英语视听说(1)》课程,感到林婧老师具有以下优点值得大家学习。

第一、教学理念创新。《商务英语视听说(1)》课程从视、听、说三个角度,语言知识、交际技巧、商务实践三个层面培养和提高学生应对涉外商务场合的能力和素质,内容涉及日常问候、接听电话、商务接待、招聘面试、会议组织、产品描述等商务活动。话题互动性强,应用面广。为了节省课堂上知识传授的时间,多为学生争取口语表达的机会,林婧老师尝试翻转课堂的理念。提前将知识碎片化,再按逻辑整合好,制作好精练的微课视频,让学生课前自主学习。学生拥有了自己的学习主动性,能够按自己的步调自主学习,教师从知识传授者变成了学习的促进者,并有针对性地对学进行个别指导并提供必要的支持。传统课堂中,知识传授发生在课堂里,知识内化则发生在课堂外,学生在课后自主学习并将学到的知识和技能运用到日常实践中;而翻转课堂中,学生课前利用网络课自学,接受知识的传授,课堂上教师因材施教,或开展活动帮助学生掌握和运用在课前学到的新知识与技能,使学生实现知识的内化。

第二、教学逻辑性强。林婧老师课堂目标明确,并且能够针对教学目标设置活动任务,每个任务之间体现出环环相扣、层层递进的逻辑关系。学生在循序渐进的过程中,将知识很好的应用实践。这与其他老师课堂上活动多但目的性

不集中的现象形成鲜明对比。

第三、教学氛围活跃。课前通过精心备课,林婧老师设置了一系列的课堂任务。课堂上善于观察学生,根据学生的状态及时调整教学进度,并且善于调动学生积极性,不拘泥于讲台,经常走到学生中间,与学生互动。通过不定期抽查,或小组竞赛等形式,促使学生全身心投入课堂学习。学生注意力较集中,课堂氛围很好。杜绝了老师在讲台上滔滔不绝,底下学生玩手机或者趴着睡觉的现象。

第四、教学拓展丰富。林婧老师除了讲授课堂知识,还经常给学生推荐一些相关的拓展材料,丰富学生的视野,例如马云关于创业的讲座,特别对于面试的看法等多媒体资源,以及一些相关的学术文章,培养学生学术研究的能力。知识和能力的应用是教学的最终目标。林婧老师结合商务英语专业学生的专业特点,将课程资源进行改革,将原先的视频资源转换成听力练习,或者口语练习,从各个角度全面训练学生的听和说的能力。

我们的老师应该努力明确教学目标,合理设置课堂任务,高效整合课程资源,充分了解学生,调动学生积极性,课内外有机结合,不断挖掘课堂的深度、广度和厚度,这样就可以提高课堂教学质量,为我们江夏学院外国语学院商务英语专业的课程建设作出贡献。

(校教学评估督导组 刘锦芳)