

多措并举 督网网课

借力网络教学， 积累线上线下混合式教学经验

受新型冠状病毒疫情影响，全国31省市发布了“延期开学”通知。我校响应教育部“停课不停学”教育方针的号召，积极开展线上教学活动。在学校的支持和网络课程团队的帮助下，教研室全体教职工积极交流、探索，在摸索中学习、掌握各大线上教学软件、搜集整理教学素材、学习网络讲课技巧。经过为期七周的适应和调整，教学成果已经初见成效，也让我们对于网络教学有了新的认识和体会。以下是我个人在网络教学过程中所得的一些人总结：

一、结合教学计划选择网络课程

受时空限制，居家学习缺乏良好的学习氛围，对学生的自我管理能力也是很大的挑战。基于此，民事诉讼法教学团队根据延期开学教学工作方案的精神，结合本课程的课程特点，深入研究现有网络课程与本校思政教学计划的关联性，通过讨论后决定引用“中国大学MOOC平台”中国政法大学杨秀清教授的民事诉讼法课程。杨秀清教授从事民事诉讼法研究多年，且有多年法考培训的经验，其课程对核心知识点进行了透彻分析，并附以教学讲义和文献推荐，有利于学生对知识点的理解，增加专业知识学习的趣味性，激发学生居家学习的学习热情。

二、整合教学资源，学习实现多平台互动

由于学生的学习方式、学习习惯有别，对于线上学习这种不同于常规方式的接受程度存有差异，在与各班学生、学习委员交流后，我们决定使用腾讯课堂，通过群分享课程链接，每周利用两节课的时间对知识点进行讲解，确保学生能够清晰地理解、掌握知识点。

但相对课堂教学的面对面互动，线上教学总显得冷清，作为教师，面对冰冷的屏幕口若悬河，却无法第一时间接收到学生学习状态的反馈。据此，我们在网络直播过程中，利用腾讯课堂做题功能，通过做题的方式，系统可以快速生成数据分析图，对学生的听课情况进行反馈。同时，通过线上连麦、留言区评论，增加师生间的互动，有效地牵动学生的注意力。并且利用线上教学的视频功能，可以对上课视频进行回放，学生们可以反复观看上课视频，这非常有益于学生理解疑难知识点、根据上课的实际情况补缺补漏，教师也可以通过观看上课视频，发现讲课过程中的不足，调整自己的上课方式。

的上课方式。

三、讨论与练习相结合后追踪学习效果

在慕课视频学习之后，网络直播之前，我们利用学习通的讨论平台，发布一系列简短的案例分析讨论，了解学生们慕课学习的掌握情况，从而在网络直播中有针对性地对知识点进行讲解。直播课后，使用学习通的作业平台，适当地布置课后选择题和案例分析，检测学生的学习成果，有助于教师跟进学生的学习效果和提高学生对学习的重视程度。并且通过教学后台，我们可以清晰地看到学生作业完成情况。在过去的教学工作中，常常出现学生因害羞、碍于课堂时间有限，无法充分了解学生掌握知识的情况。通过线上学习，我们可以通过案例讨论、做题的方式，了解所有学生对知识的掌握，并及时沟通，线上教学在一定程度上达到了线下教学的教学目标。

在与学生课后的交流中，我们也了解到，对于学生来说，线上教学没有集中学习的时间、地点、内容和进度等多方面的限制，节省了通勤时间。并且网上学习内容多、量大、学习资源丰富、互动性强、打破了原本规律的学习方式，实现了教学资源的共享，可以随时随地学习，提升了学习的自由度，互相学习、取长补短。但这种学习模式的不足是缺乏同学间的互动交流以及学习过程中容易分散注意力，这极大地考验学生的自控能力，也凸显了自我的重要性。

在这次延期开学的契机之下，教师们或主动或被动地加深了对网络教学的了解和运用。随着现代信息技术的发展，网络教学已然成为现代教学的必然趋势，是教学活动开展的有利工具。教育是一个人与人的互动的过程，如何在网络教学中实现与线下教学相同的互动效果，是我们迫切需要思考和解决的问题。通过进行中的线上教学，我们感受到网络教学资源的丰富，信息传达之到位，教学反馈之精确，可以说线上教学仍然能够达到线下教学的良好效果。此次网课教学为今后更好地开展线上线下混合式教学积累了丰富经验。当然网络学习仍然存在很多问题，网课利用的是电子产品，长时间使用电子产品，对视力影响很大。并且受宽带网络的限制，无法实现与所有学生的多屏协同，无法实现与每个学生的有效沟通。学生自主学习，缺少良好的学术氛围，不利于培养学生的沟通、交流、表达能力。

线上学习对于师生间配合的要求更高，对于我们的自律性和自学能力也是一种考验。线上的教学与线下教师不仅仅是简单的教，更多是要学，学新的教学理念、新的教学手段，需要完善提高的不仅是技术知识，还有踏实沉稳的教学态度。

(法学院 卢顺珍)

网络教学与课堂面授的差异之浅见

今年春季的开学季因为遇到了疫情的影响，正常的开学教学活动被中断，在全国各个高校一样，福建江夏学院号召全体教师利用互联网采取网络教学(远程教学)的方法进行授课。这种教学的方法对于绝大多数教师而言是第一次遇到。由于各门课程差异，本学期的网络教学有多种教学形式，包括慕课学习、学习通、QQ、钉钉、腾讯会议等等。其中毕业论文答辩采取的主要形式是腾讯会议的形式。几个月的实践让我们有了一些体会。在此只为抛砖引玉，与各位同仁共同探讨。

本人认为，我们需要充分认识网络教学的重要性，把握网络课程和网络论文答辩的不同特点。以下，我就看到网络教学在条件较差时的不足之处与如何进行必要的弥补等问题，谈一些自己的浅见。

当我们在面对疫情的时候，如何保证不停学，我们没有其他的选择，网络教学是最好的教学方式，所以我们要充分肯定网络教学的好处及其优越性。首先它弥补了我们在疫情期间无法返校授课的现实困难，其次网络教学的多种形式，也十分容易被学生所接受，我校的绝大多数教师掌握这些新的授课形式也没有太大的难度。这些网络教学的形式也可以成为今后我们多种教学形式中的一种重要的手段，也是技术发展的必然要求。所以我们不能低估了网络教学的这些优越性。从目前的疫情发展来看，也可能五月底还是不能到校正式开课，仍然需要通过网络教学来完成整个学期的教学计划。

基于以上的情况，我对网络教学(含网络课程和网络论文答辩)做一些简单的分析。比较这两种形式——网络授课与网络论文答辩的不同特点。我认为在效果上，网络授课比网络论文答辩效果会差一些，有三个方面的原因：

第一，网络授课并非全部由教师亲自授课。部分教师亲自授课，也有部分老师是利用一些网络材料，特别是一些其他高校的视听材料播放给学生，而不是亲自授课，无论教师亲自授课还是播放视听材料都很难与学生进行面对面的互动交流，无法了解授课效果。这一点是网络教学与面授课程主要的区别。实际上面授课程时，我们老师在这一过程中不知不觉地、时不时地会为学生答疑解惑。老师往往通过一边讲课一边观察学生的表情、眼神来判断学生是否听懂，通过在课堂上反复的解释使学生正确理解一些课本上看不懂的知识。比较起课堂教学，网络教学就差得多了，教师难以直观地了解学生是否掌握了教学内容。

第二，网络授课虽然形式有多种多样，但无论哪一种教学形式都无法做到和全体学生同时即时交流。但网络论文答辩效果就要好得多了，因为网络论文答辩不是同时对全班学生而是面对一个学生进行交流，有问题必须立马解决。最近我收集归纳了工商学院一个班级的学生通过上网课程提出的一些问题，有以下几个点，一是教师授课的进度快慢难以适合学生的胃口，部分教师自己也不知道教学的进度是快还是慢?完全没有面对面的感觉。二是无法向课堂授课一样，对学生进行一些较细的解释，尤其是对难点的解释，前面提到网络授课很难对学生答疑解惑。三是课后作业检查难、批改难，下载一些视频给学生作为补充材料也难以做到。四是学生普遍反馈授课效果要差于现场授课。

(工商管理学院 安增军)

编者按：

鼠年伊始，新冠病毒席卷全球，全国人民众志成城抗击疫情，为贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，根据相关文件精神以及省教育厅关于“延期开学不停学”的工作要求，结合学校工作实际，我校制定了《福建江夏学院疫情期间网络教学督导实施方案》，协同校级教学评估督导组，密切联系二级学院、学生信息员，充分运用信息化工作，以细致入微的服务，有条不紊地开展疫情期间专项网络课程督导工作，确保在线教学与线下课堂教学质量实质等效，取得了良好成效。

(校报编辑部)

停课不停学，“云端”思政在行动

庚子鼠年，全民战“疫”。面对抗击新冠肺炎疫情的特殊时期，马克思主义学院按照教育部和江夏夏复教处的“停课不停学、停课不停教”要求，积极开展思政网络教学工作，探索线上教学模式，守好疫情教学责任田。

一、立足于新媒体新技术平台，创设云端教室，构建网络课程体系。

1.基础教研室、纲要教研室分别引入国家精品在线开放课程——武汉大学余双好团队《思想道德修养与法律基础》和宋俭团队《中国近现代史纲要》;原理教研室引入国家精品在线开放课程——北京师范大学熊晓琳团队《马克思主义基本原理概论》，这些精品在线课程内有详细生动的教学视频、教材、课件，还有章节测验、课程资源和质量都达到一定水平。上述教研室将超星学习通作为在线教学平台，利用其思政资源库中的“示范课程”和“示范案例”，建构融合课件、教材、案例、视频、文献和习题为一体的网络课程体系。

2.概论教研室、形势与政策教研室和心理教研室，利用app“钉钉”推广使用在线直播教学，教师变身“主播”，在疫情期拉近与学生距离，增强与学生的互动性，及时了解学生的学习状况，同时通过学习通、QQ、微信辅助教学程序增加与学生课外的沟通与交流，形成别具一格的网络直播体系。

3.概论教研室和思政基础教研室3月10日在教育部社会科学司、人民网联合举办的全国大学生同一堂疫情防控思政大课的活动中，第一时间组织学生线上认真收看艾四林、秦宣、王炳林、冯秀军四位教授的精彩授课，并在各班班群级微信群或QQ群中进行热烈的讨论。师生们认为在四位教授的精彩授课中，艾四林教授立足中国抗击疫情的具体实践，引导学生深化对马克思主义基本理论的认识，深化对马克思主义中国化最新成果的认识。秦宣教授聚焦“疫情大考告诉我们什么”主题，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导中国特色社会主义制度的显著优势。王炳林教授从我国历史上的防疫斗争历程出发，分享从磨难中奋起、化危机为转机的历史经验和智慧。冯秀军教授将以战“疫”里的青年责任与担当为主题，深情讲述这场疫情中勇敢逆行的年轻风景，引导大学生群体担当历史使命，将青春梦想扎根于祖国的广袤大地。王炳林教授从历史的角度来解读和回顾了我国历史上的防疫斗争经验，也告诉我们我们可以更加辩证地看待这样一个问题——既是挑战也是一个机遇。冯秀军教授讲的更多的是爱国、责任和家国情怀，把我融入到大我当中，在实现个人价值的同时，也为社会而贡献自己的一份力量。

二、精心备课，融入战疫实例素材，充分讲好中国抗“疫”故事，激励学生坚定“四个自信”。

1.心理教研室提前规划、整体布局。在我校寒假尚未结束前，心理教研室即已着手准备“疫情中的心理调适”直播课堂。根据习近平总书记的重要指示精神，2月3日起，心理教研室多次召开教研室网络讨论会，以“响应社会关切，做好心理防疫，助力学生成长”为开课宗旨，将“课程思政”总体落实到细节，最终形成三个与疫情防控相关的特色专题：《积极情绪是最好的“免疫力”》、《科学防疫心理减压》、《乐应对做有意义的事》。此举获得我校灵副副校长和教务处的全力支持与肯定。

2.形势与政策教研室结合教育部形势政策教学要点，围绕“战疫情讲形势”，探索线上形势与政策课，围绕四个专题开展线上教学：《确保如期打赢脱贫攻坚战》、《坚决打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战》、《大变局中的中国与世界》、《牢记初心使命推进自我革命》。通过

四个专题教学，让学生深刻认识中国特色、中国制度优势、中国共产党的宗旨、初心使命和责任担当，习近平总书记的“以人民为中心”的思想和中国人民的团结一心、众志成城，树立四个正确认识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

3.原理教研室积极探索“战疫情讲原理”专题教学，为了在疫情防控工作中展示马克思主义的现实解释力，让广大同学真正体会马克思主义理论的魅力，老师们广泛收集抗疫资料，充实教学内容，注重将抗击疫情现实与马克思主义基本原理结合起来，重点讲清“战疫情中的马克思主义者、实事求是、联系与发展、人与自然、矛盾分析法、实践与认识、真理与价值、人民立场、人类命运共同体”等问题，选取形象之事、典型之事、多样之事、可能之事，来引导广大同学真学、真懂、真信、真用马克思主义理论。

4.概论教研室和思政基础教研室3月10日在教育部社会科学司、人民网联合举办的全国大学生同一堂疫情防控思政大课的活动中，第一时间组织学生线上认真收看艾四林、秦宣、王炳林、冯秀军四位教授的精彩授课，并在各班班群级微信群或QQ群中进行热烈的讨论。师生们认为在四位教授的精彩授课中，艾四林教授立足中国抗击疫情的具体实践，引导学生深化对马克思主义基本理论的认识，深化对马克思主义中国化最新成果的认识。秦宣教授聚焦“疫情大考告诉我们什么”主题，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导中国特色社会主义制度的显著优势。王炳林教授从我国历史上的防疫斗争历程出发，分享从磨难中奋起、化危机为转机的历史经验和智慧。冯秀军教授将以战“疫”里的青年责任与担当为主题，深情讲述这场疫情中勇敢逆行的年轻风景，引导大学生群体担当历史使命，将青春梦想扎根于祖国的广袤大地。王炳林教授从历史的角度来解读和回顾了我国历史上的防疫斗争经验，也告诉我们我们可以更加辩证地看待这样一个问题——既是挑战也是一个机遇。冯秀军教授讲的更多的是爱国、责任和家国情怀，把我融入到大我当中，在实现个人价值的同时，也为社会而贡献自己的一份力量。

5.纲要教研室设计出历史的“声临其境”，了解党史和湖北对中国近代工业发展所作出的重要历史贡献、为武汉加油等特色专题。教研室教师2月18日创作《武汉加油》的美篇，阐述加油的由来与典故与武汉崛起的关系以及以湖广总督张之洞为代表分析武汉是人才辈

出的英雄城市，在全国人民同舟共济、守望相助的努力下，我们一定会打赢这场战役。目前该篇白文网络点击量达到1987人次。让学生们明白历史就在我们的身边，历史是有温度的，历史就是人类共同的记忆。特别是四月四日的清明节，纲要教研室积极响应中央号召，组织学生居家参与网上悼念活动，为抗击疫情献出宝贵生命的英雄和同胞表示最深切的哀悼，140秒缅怀战疫中逝去的英雄，愿凛冬消散再无国殇。

三、实现思政课与学生的自我建设相结合，培养学生的动手能力和参与能力，激发学生由被动学习向主动学习转变。

1.思政基础教研室倡导学生宅家阅读、静思、学会自律，学习新技术新技能，引导学生自我管理和自我成长。主要布置能够开发学生兴趣和特长的作业，例如，朗诵诗词和经典著作、制作时间管理主题微视频、宅家生活VLOG、给爱国爱家乡影视配音、看纪录片谈感想等等来调动学生学习的积极性和主动性。

2.纲要教研室推荐学生下载喜马拉雅配音APP，选择美丽中国、锦绣山河、丝绸之路、武汉加油等纪录片，进行趣味配音，形成自己的配音小作品；以及对洋务运动风云人物的历史功绩、过失进行漫画创作，这些作业深受学生喜爱，学生们表示尽管宅在家，但是历史纲要课的学习依旧好精彩，寓教于乐，在快乐学习中贯彻正确的三观教育。

四、开展“讲好中国抗‘疫’故事”思政微课教学评选活动，促进思政课程教学改革创新。

目前马院正在积极组织“讲好中国抗‘疫’故事”思政微课评选活动，鼓励教师组织参与，每个教研室至少推荐两个参评微课作品。每个视频作品时长10分钟以内，内含相关课件，鼓励配上相适应的短视频、音乐、动画等；并以一个或几个系列“疫”故事为主线，贯穿相关思政教学知识点讲解，充分实现思政原理与抗“疫”故事的有机融合。

总之，线上教学形式，特别是随着教师教学方式与手段的不断创新，教学内容的不丰富，能够弥补传统课堂教学的劣势，具有一定的吸引力，让学生们深深感受到网“疫”思政课既有“意义”又有“意思”，让学生有所思、有所感、有所行。

(马克思主义学院 陆煥)

多措并举，确保线上教学高质量运行

电话、QQ群视频等形式。直播形式可以让学生更好地理解课程知识，也保证了互动性，亦取得了良好的授课效果。

4.全方位督促学生学

为了保证学生学习的自觉性和上课效果，会计学院教师全方位督促学生学。一是在授课前，要求每位教师制定每次课的时间安排，形成文档发给学生。同时，为了提醒学生能按时上课，要求教师提前在班级微信群里展示开课时间。二是每节课完成以后，教师都会通过慕课、学习通、QQ等平台布置适当的作业，使学生对于作业能及时提交。三是大多数教师能对教学工作进行评阅，并对重要问题在QQ或者微信群中讲解或讨论等。四是随机抽查、除例行签到外，还通过QQ群加平台点名等方式实时抽查学生的在线学习情况。通过课堂讨论随机选人回答，保证全员认真学习。

5.教学过程融入思政元素

课程思政与教学有机融合。各门课程在在线教学的同时融入课程思政元素，创造性开展线上教学和指导工作。例如《审计学原理》课程和《企业财务审计》课程在传授知识的同时充分挖掘本课程的思政元素，将思政教育融入课程教学之中，“云”端开启课程思政，引领学生战“疫”中成长。

三、网络学习情况

为了全面了解疫情期间会计学院教师网络教学质量情况，会计学院通过各种途径了解学生学习情况。从学生反馈来看，学生对会计学院教师网络教学给充分肯定，认为教师都能认真备课，网络平台操作较熟练，各班级均能按要求开网课，而且每天能按课表准时上课。课程教师在开学前，给学生推荐课程学习资源、慕课、PPT、电子教材等。教师上课态度认真，网络教学方式多样，有直播、混合式教学等。网络课堂中设计互动环节，能够激发学生的学习兴趣。大多数教师能够进行课后答疑。网络教学方便课后复习、消化。学生可以回放课件、讲录音和听力材料等，方便整理学习笔记。

学生还普遍反馈，网络课程的互动比传统课堂活跃，互动交流更为便捷。原因是网络互动比传统课堂当面提问或回答教师问题的心理压力小，可以轻松提问或反映自己不懂的问题。课中可以进行做题测试，课后作业可以及时反馈；在网课学习过程中，大多数同学态度端正，能认真做好笔记，也能按时完成作业。

四、存在问题

(一)教师方面
一是无法实时监督和有效考量学生学习效果。个别学生缺乏自觉性，在无老师监管的情况下，不按线上学习或者中途离开，存在不上

线、迟到或不能及时完成作业的现象。线上教学跟课堂教学不同，老师无法随时监控学生学习情况，线上视频学习是否认真看，看的效果如何都无法掌握。虽然可以线上互动，但效果不佳，加上有时候平台、网络出现问题，教师更是无法有效掌握学生学习质量。二是部分任课教师教学平台操作不够熟练，功能了解不够全面，导致网上教学过程有时不够顺畅。

(二)学生方面
1.使用手机或电脑上课，长期盯着屏幕，眼睛受不了，视力下降严重；有的课程留的作业太多，手头不方便翻阅教材，阅读电子教材，视力受损，且不方便后翻页阅读，影响学习效果。

2.部分学生反映网络信号不好。网络教学过程中，有时出现网络无法登陆、网络中断、网速慢等问题；直播学习过程中会出现卡顿、连麦听不清等问题，影响知识掌握的连贯性，远比不上传统课堂的学习效果。

3.教师使用的授课软件多，较为分散。有的教学资源不好用，效果不好。网络学习，没有传统课堂现场气氛感染与约束，容易受到家庭环境影响，自律性差的学生容易走神。

4.在部分网络课程中，存在任课教师和学生互动少、没有视频画面、任课教师无法监控学生听课情况等。在任课教师学生的课堂学习情况了解不多，影响了教学效果。

5.解决措施
针对存在的问题，会计学院授课教师也通过各项措施进行改进。

一是对于懈怠者、不守时、不爱学习的学生，务必做好每次考勤情况统计，中途或者下课后再进行签到，并可联系班干部对其进行督促。任课教师应与这些学生进行私下沟通，了解其心理状况和现实困难，引导其学习。对于学习态度特别不好的学生，及时和辅导员沟通，进行思想教育，让其重视学习。

二是多采用直播形式，多在QQ群、微信群进行集体讨论和沟通，增进师生互动。为了保证所有同学积极参与课堂，一般提前上传下次课的课件和作业，多做课堂练习，对于课堂作业采用随机提问或者集体回答方式，提高了学生的课堂参与度。另外，对于不好意思提问的学生可以采取匿名提问的方式。

三是根据课程属性，分析现有教学优缺点，有针对性提出改进思路。会计学院以系为单位，要求各门课程对现有网络教学资源进行分析，并针对存在问题提出进一步优化思路，以此保证网络教学的质量。

四是建议任课教师加强使用操作方面的学习，提升熟练度。

(会计学院 邱海辉)